TEVÉKENYSÉGALAPÚ MÓDSZEREK A FÖLDRAJZÓRÁN

Kádár Anett[1*], Pál Viktor[1,2], Szilassi Péter[1,3], Farsang Andrea[1,3*], Teperics Károly[1,4], M. Császár Zsuzsanna[1,5]

[1]MTA-SZTE Földrajz Szakmódszertani Kutatócsoport
[2]Szegedi Tudományegyetem, Gazdaság- és Társadalomföldrajz Tanszék, Szeged
[3]Szegedi Tudományegyetem, Department of Physical Geography and Geoinformatics, Szeged
[4] Debreceni Tudományegyetem, Társadalomföldrajzi és Területfejlesztési Tanszék, Debrecen
[5] Pécsi Tudományegyetem, Politikai Földrajzi, Fejlődési és Regionális Tanulmányok Tanszék, Pécs
[*]farsang@geo.u-szeged.hu; kdr.anett@gmail.com

Összefoglaló: A földrajzórák egyik fő célja az ember és a környezete közötti kapcsolat feltárása, amelynek egyik hatékony módja a különböző tájak megismerése, amely számos környezeti tényezőtől függően változik. A magyar földrajzoktatás még mindig jellemzően az információterjesztés hagyományos módszereire épül, és viszonylag ritkán jelennek meg tevékenységalapú módszerek. Ugyanakkor a tanulók egyéni ismeretszerzése és problémamegoldó feladatok alkalmazása eredményesebb környezeti nevelést eredményezhet a földrajzórán is. Az MTA-SZTE Földrajzi Szakmódszertani Kutatócsoport olyan tevékenységalapú és probléma-orientált oktatási segédeszközök fejlesztését végzi négy éve, amelyekkel a földrajz szakmódszertan és a környezeti nevelés megújítását segítjük. A kutatást az MTA-TKI Tantárgypedagógiai Kutatási Programja (2016-2020) támogatta.

Kulcsszavak: környezeti nevelés, tevékenységalapú módszerek, tájak és tájváltozás

EMPLOYING ACTIVITY-BASED METHODS IN THE GEOGRAPHY CLASSROOM

Abstract: Exploring the relationship between man and their environment is one of the key aims of Geography lessons, and an effective way of doing so is teaching about different landscapes which vary in relation to several environmental factors. Hungarian Geography education still builds upon traditional ways of information dissemination, and it rarely employs activity-based methods. However, encouraging students in individual knowledge acquisition as well as employing problem-solving tasks may result in more effective environmental education in the Geography classroom as well. The MTA-SZTE Research Group on Geography Teaching and Learning has developed activity-based and problem-oriented educational methods and materials in order to facilitate the renewal of Geography teaching methods, including those of environmental education. The research was supported by the MTA-TKI Educational Research Programme (2016-2020).

Keywords: environmental education, activity-based methods, landscape changes