A KÖRNYEZETI NEVELÉS EGYIK KULCSKOMPETENCIÁJA: TÉRBELI TÁJÉKOZÓDÁSI KÉPESSÉG PILOT MÉRÉS ELSŐ EREDMÉNYEI

Kárpáti Szilvia, [1,2,4,5], Szászi Brigitta[2,3,4,6], Varga László[1], Sütő László[1,4]

[1]*Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Földrajz és Környezettudományi Intézet, Leányka u. 6-8, Eger, H-3300*
[2]*Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola, Eszterházy tér 1, Eger, H-3300*
[3]*Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Tanító és Óvóképző Intézet, Klapka Gy. u. 12., Eger, H-3300*
[4]*MTA-SZTE Földrajz Szakmódszertani Kutatócsoport, Egyetem u. 2-6. Szeged, H-67225*
[5]*Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium, Petőfi tér 1. Vecsés, H-2220*
[6]*Mezőkövesdi Általános Iskola Hősök tere 14., Mezőkövesd H-3400*
karpati.szilvia@uni-eszterhazy.hu, suto.laszlo@uni-eszterhazy.hu,

Kulcsszavak: térbeli tájékozódás, tantárgyközi koncentráció, terepi fejlesztés, diagnosztikus és kimeneti mérés

Környezetünk észlelése során többször alkalmazunk olyan stratégiákat, amelyek végrehajtásához elengedhetetlenül fontos a térbeli gondolkodás. Fejlesztése a 21. század felgyorsult világában, a családok átalakult szokásrendszere, a technológiai fejlődés és a földrajz órák számának csökkenése miatt, egyre nagyobb kihívást jelent a közoktatásban.
A térbeli tájékozódás fejlesztése hosszú folyamat, amely eredményesen, az egymáshoz szorosan kapcsolódó, egymással hálózatot alkotó részképességek, komplex, tantárgyakon átívelő fejlesztésével érhető el.
Ennek vizsgálatához tantárgyközi koncentrációban zajló kutatást terveztünk, amelynek célja, hogy képet kapjunk arról, hogyan érhető el pozitív változás a térbeli tájékozódás fejlesztésben. Kontrollcsoportos mérés során bemeneti tesztekkel és a tájfutásból vett terepi tájékozódási feladatok segítségével mérünk. A fejlesztési feladatokat földrajz- és testnevelés órákon valósítjuk meg. A kísérleti csoportban részt vevők tantermi és terepi képességfejlesztési feladatokat oldanak meg, melyet kísérleti és kontrollcsoportos kimeneti mérés követ.
Jelen tanulmányban két pilot iskolai mérés részeredményeit mutatjuk be. A bemeneti mérés elemzése során vizsgáltuk különböző változók mentén a térlátás és tájékozódási képesség eltéréseit.
Kitértünk arra, hogy az oktatási dokumentumokban e képességről megfogalmazott elvárások mennyire állnak összhangban a különböző korosztályok térbeli tájékozódási képességének fejlettségével

Az MTA-SZTE Földrajz Szakmódszertani Kutatócsoport a 2022–26 közötti időszakban az MTA Közoktatás-fejlesztési Kutatási Program támogatásával működik.

ONE OF THE KEY COMPETENCIES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION: SPATIAL ORIENTATION PILOT MEASUREMENT PRELIMINARY RESULTS

Szilvia Kárpáti, [1,2,4,5], Brigitta Szászi [2,3,4,6], László Varga [1], László Sütő [1,4]

[1]*Eszterházy Károly Catholic University, Institute of Geography and Environmental Sciences,, Leányka u. 6-8, Eger, H-3300*
[2]*Eszterházy Károly Catholic University, Doctoral School of Education, Eszterházy tér 1, Eger, H-3300*
[3]*Eszterházy Károly Catholic University, Teacher and Kindergarten Teacher Training Institute, Klapka Gy. u. 12., Eger, H-3300*
[4]*Hungarian Academy of Sciences - University of Szeged, Geography Methodology Research Group, Egyetem u. 2-6. Szeged, H-6725*
[5]*Petőfi Sándor Roman Catholic Elementary and High School of Vecsés, Petőfi tér 1. Vecsés, H-2220*
[6] *Mezőkövesd Primary School, Hősök tere 14., Mezőkövesd H-3400*
karpati.szilvia@uni-eszterhazy.hu, suto.laszlo@uni-eszterhazy.hu,

Keywords: spatial orientation, cross-curricular concentration, field development, diagnostic and outcome measures

In perceiving our environment, we repeatedly employ strategies for which spatial reasoning is essential for their implementation. Its development in the accelerated world of the 21st century, with changing family habits, technological advances, and a reduction in the number of geography lessons, is an increasing challenge for public education. The development of spatial orientation is a long process, which can be achieved effectively through the development of a complex, cross-curricular network of interrelated skills. To investigate this, we have designed a cross-curricular concentration of research to gain an understanding of how positive change in the development of spatial orientation can be achieved. In a control-group measurement, we will use input tests and field orientation tasks taken from the landscape course. Developmental tasks will be implemented in geography and physical education lessons. Participants in the experimental group will complete classroom and field skill development tasks, followed by experimental and control group outcome measures. In this paper, we present partial results from two pilot school-based measurements. The input measures were analyzed to examine differences in spatial vision and orientation ability along different variables. The extent to which the expectations of this ability in educational documents are consistent with the development of spatial orientation skills in different age groups was discussed.

The Hungarian Academy of Sciences - University of Szeged Geography Methodology Research Group is funded by the MTA's Research Programme for the Development of Public Education for the period 2022-26."